

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс» для 9 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по географии для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «География» в 9 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Инфраструктурный комплекс»

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

Критерии оценивания контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы содержит 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1-8 оцениваются 1 баллом.

Максимальный первичный балл за работу – 8 баллов.

Первичный балл	Менее 4	4	5-6	7-8
Отметка	2	3	4	5

3.Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	Высокий	5
70% -89%	Повышенный	4
50% -69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы

Демонстрационный вариант работы

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Предмет: география

Класс: 9 класс

Инструкция по выполнению работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Желаем успеха!

Контрольная работа по географии 9 класса на тему «Инфраструктурный комплекс».

1. Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения, отраслей экономики, называется:

- а) коммуникацией; б) инфраструктурой; в) транспортным узлом;
г) социальным обеспечением.

2. Коммуникационная система включает: а) связь; б) культуру; в) транспорт;
г) государственное управление.

3. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются: а) образованием; г) рекреацией; б) научными учреждениями;

д) научными кафедрами. в) технополисами;

4. В России всего более 40 портов, из них 11 - относительно крупных. Распределите порты по морским бассейнам.

Бассейны:

1. Балтийский;
2. Тихоокеанский;
3. Черноморский;
4. Северный.

Порты:

- а) Находка;
б) Санкт-Петербург;
в) Новороссийск;
г) Владивосток;
д) Мурманск;
е) Туапсе;
ж) Архангельск;
з) Калининград;
и) Тикси;
к) Магадан.

5. Дайте определения следующим понятиям: а) грузооборот, б) пассажирооборот, в) транспортная система, г) транспортный узел.

6. Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом? а) молоко, мясо, хлеб;
б) уголь, лес, зерно; в) кондитерские изделия; г) продукцию легкой промышленности.

7. Выберите верные высказывания:

а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.

б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.

в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России.

Для иностранных судов он закрыт.

г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

8. Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды: а) автомобильный б) речной; в) гужевой; г) железнодорожный.

9. Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Главные направления магистралей.
3. Проблемы и перспективы.
4. Влияние транспорта на окружающую среду.

10. Главная железнодорожная магистраль России ... а) Транссибирская, б) Байкало-Амурская; в) Печорская.

11. Первое место в грузообороте принадлежит портам ... а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна; в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.

12. Крупнейшим транспортным узлом России является:

а) Волгоград б) Рузаевка в) Москва г) Нижний Новгород.

13. Важной отраслью сферы обслуживания является: а) рекреационное хозяйство, б) жилищно-коммунальное хозяйство, в) связь.

14. Специализация рекреационных районов: а) санаторная, б) курортная, в) туристическая, г) все перечисленное.

Ключ «Инфраструктурный комплекс»

1-б

2-а,в

3-в

4-1-б,з

2-а,г,к

3-в,е

4-д,ж,и

5. а) произведение количества перевезенного груза на дальность его перевозок.

Б) произведение количества пассажиров на дальность их перевозок.

в) совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами,

г) пункт, где сходятся несколько видов транспорта, обмениваясь грузами.

6 – б

7 – а, г

8 – а

10 – а

11 – б

12 – в

13 – б

14 - г